

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация исследовательской деятельности детей во внеурочное время по русскому языку

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технологии организации досуговой и внеурочной
деятельности детей

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Бабина С. А., канд. филол. наук, доцент

Белоглазова Е. В., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от
04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 16.04.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при создании исследовательского сообщества детей; формирование готовности использовать индивидуальные способности для планирования исследовательской деятельности детей во внеурочное время.

Задачи дисциплины:

- знакомство с особенностями организации исследовательской деятельности детей по русскому языку во внеурочное время;
- знакомство с ролью и местом исследовательской работы в дополнительном образовании;
- формирования умения поэтапной организации учебно-исследовательской работы с детьми;
- знакомство с созданием исследовательского общества и с направлениями его работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Организация исследовательской деятельности детей во внеурочное время по русскому языку» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: необходимы знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, базовых, изучаемых при освоении программы магистратуры.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Организация исследовательской деятельности детей во внеурочное время по русскому языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании;

Б1.В.ДВ.01.01 Организация досуговой деятельности дошкольников;

Б1.В.01 Работа с одаренными детьми в досуговой и внеурочной деятельности;

Б1.В.04 Теория и практика организации досуговой и внеурочной деятельности детей.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Организация исследовательской деятельности детей во внеурочное время по русскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.2 (П) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация исследовательской деятельности детей во внеурочное время по русскому языку», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность.

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	172	172
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Содержание и формы исследовательской деятельности детей:

Формы исследовательской деятельности детей.

Модуль 2. Результативность исследовательской деятельности детей:

Результативность исследовательской деятельности детей.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Содержание и формы исследовательской деятельности детей (2 ч.)

Тема 1. Формы исследовательской деятельности детей (2 ч.)

Требования ФГОС начального общего образования. Специфика исследовательской деятельности детей. Структура исследовательской компетенции. Индивидуальная работа, работа в группах, мини-проекты, экспедиции, конференции и т.п.

Модуль 2. Результативность исследовательской деятельности детей (2 ч.)

Тема 2. Результативность исследовательской деятельности детей (2 ч.)

Условия формирования исследовательских умений детей. Методы активизации познавательной активности детей. Структура исследовательских работ. Формы, позволяющие представить результаты. Критерии результативности исследовательской деятельности детей. Планирование, разработка исследовательской деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (172 ч.)

Модуль 1. Содержание и формы исследовательской деятельности детей (100 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронными учебниками, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, Тематика практических занятий представлена в п. 5.3

Анализ ФГОСов с целью определения роли организации исследовательской деятельности детей.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Анализ ресурсов Электронной библиотеки МГПИ, ЭБС "Юрайт", ЭБС "Университетская библиотека онлайн", ЭБС "Лань"

Подбор необходимых источников информации (на физических носителях и электронные) по определённой тематике исследования для детей разных возрастов. Составление библиографического списка найденных источников.

Модуль 2. Результативность исследовательской деятельности детей (72 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

Примерная тематика рефератов

1. Исследовательская деятельность: история вопроса.

2. Педагогические условия формирования исследовательских умений детей.
3. Методики развития общих исследовательских умений (навыков) детей.
4. Роль педагога дополнительного образования в организации исследовательской деятельности детей.
5. Алгоритм работы над исследованием.
6. Основные этапы исследовательской работы.
7. Психологические основы организации исследовательской деятельности детей.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Примерная тематика индивидуальных заданий.

Разработайте сценарий проведения научной конференции для детей в условиях дополнительного образования.

Разработайте план-конспект занятия исследовательского кружка по определенной теме (на выбор обучающегося).

Разработайте план-конспект заседания научного кружка юных исследователей русского Языка (на выбор обучающегося)

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-5 ПК-6	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Содержание и формы исследовательской деятельности детей.
ПК-5 ПК-6	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 2: Результативность исследовательской деятельности детей.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность детей по литературному чтению, Методическая деятельность педагога-организатора, Проектная деятельность детей, Управление качеством дополнительного образования

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность детей по литературному чтению, Методическая деятельность педагога-организатора, Проектная деятельность детей, Управление качеством дополнительного образования

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические

знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент 1) усвоил в полном объеме материал; 2) устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи; 3) изучил обязательную литературу, умело аргументирует свою точку зрения, обладает навыками работы со специальной литературой, справочниками, словарями; 4) умеет творчески связывать теорию с практикой, органически сочетает теоретические знания с решением конкретных методических проблем; 5) обладает навыками планирования исследовательской деятельности детей; 6) способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.
Незачтено	Студент 1) не владеет программным материалом, необходимой терминологией; 2) не ориентируется в специальной литературе; 3) не обладает навыками планирования исследовательской деятельности детей; 4) не умеет логически и грамотно выражать свои мысли.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Содержание и формы исследовательской деятельности детей

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Проанализируйте источники информации (печатные издания, ЭБ, ЭБС, интернет-источники), раскрывающие организацию исследовательской деятельности детей
2. Составьте список использованных источников по определенной тематике

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Раскройте методики выявления познавательной активности детей

Модуль 2: Результативность исследовательской деятельности детей

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Опишите критерии результативности исследовательской деятельности детей.

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Разработайте сценарий проведения научной конференции для детей в условиях дополнительного образования

2. Разработайте план-конспект занятия исследовательского кружка по определенной теме (на выбор обучающегося)

3. Разработайте план-конспект заседания научного кружка юных исследователей русского языка (на выбор обучающегося)

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ПК-5, ПК-6)

1. Раскрыть основные требования ФГОС НОО в части организации внеурочной деятельности.
2. Раскрыть основные этапы истории развития учения об исследовательской деятельности.
3. Отметить специфику исследовательской деятельности детей. Раскрыть принципы исследовательского обучения.
4. Продемонстрируйте применение методик выявления интересов и способностей детей.
5. Указать, каким образом возрастные особенности детей влияют на организации исследовательской деятельности.
6. Продемонстрировать условия формирования исследовательских умений у детей.
7. Отметить технологии обучения учащихся к проведению исследования. Показать на примере.
8. Раскрыть методы активизации познавательной деятельности детей. Продемонстрировать один из них на примере.
9. Раскрыть условия применения метода проекта. Показать на примере своего разработанного проекта.
10. Охарактеризовать структуру исследовательских работ детей. Показать на примере.
11. Применить умения при характеристике форм представления результатов исследовательской деятельности детей.
12. Охарактеризовать критерии результативности исследовательской деятельности.
13. Разработать занятие с применением активных методов обучения.
14. Разработать систему заданий на выявление познавательных способностей детей
15. Продемонстрировать умения организации внеурочного занятия по русскому языку.
16. Продемонстрировать умения планировать исследовательскую деятельность детей по русскому языку

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зубарева, И. Г. Исследовательская деятельность в современной школе : учебно-методическое пособие / И. Г. Зубарева, Н. А. Савинова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012 – 62.

– Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [текст] : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М. : Академия, 2012. – 462 с.

– Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие : [16+] / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>.

Дополнительная литература

– Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://edu-top.ru/katalog/?id=0> - Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования

<http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»

<http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html> - Развитие речи: игры, диагностики

<http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> - Учительский портал

<https://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
- 2.Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы “Гарант”» (информационно-правовой портал “Гарант.ру”): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

(компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.